

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 3º ROTEIRO – 2021

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

PROFESSORAS: MARGARETE 3ºANO A, ROSÂNGELA 3º ANO B, MARGARETE 3º ANO C,  
ELAINE 3º ANO D.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E  
CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03 à 12/03/2021.

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples.

Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades.

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura, escrita.</li><li>• Interpretação de texto – titinha e texto instrucional</li><li>• Ortografia- c/ qu</li><li>• .Relação grafema e fonema- VC – l em final de sílaba.</li><li>• Separação silábica.</li></ul> <p>➤ <b><u>Matemática:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sequência numérica.</li><li>• Tratamento da informação – tabela.</li><li>• Noções de adição e subtração.</li><li>• Situações problemas.</li><li>• Ordem crescente e decrescente.</li><li>• Composição e decomposição.</li></ul> <p>➤ <b><u>Ciências:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modos de vida dos animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.).</li></ul>
------------------------------------	---

<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treino de leitura observando ritmo, fluência e compreensão do texto.</li> <li>• Localizar ideias explícitas e opinião pessoal sobre o tema.</li> <li>• Reconhecer na escrita e na leitura a correspondência entre letra e som</li> <li>• Observar o número de sílabas sabendo separá-las convencionalmente.</li> <li>• Utilizar conhecimentos linguísticos, ortográficos, concordância básicos.</li> <li>• Identificar relação entre texto verbal e não verbal em gêneros diferentes.</li> </ul> <p>➤ <b><u>Matemática:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a sequência numérica, ordem crescente e decrescente.</li> <li>• Fazer a composição de numerais com uso de material dourado.</li> <li>• Resolver situações usando algoritmo de adição e subtração.</li> <li>• Fazer leitura e interpretação de tabela.</li> </ul> <p>• <b><u>Ciências:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque nome em seu roteiro.</li> <li>• Realizando as atividades propostas e os vídeos enviados via WhatsApp.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>✓ Realizar as atividades dos roteiros postados no grupo de WhatsApp. Assistir vídeos explicativos e de complemento dos conteúdos postados no mesmo.</p>

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1- Nesta história podemos observar os personagens: **Menino Maluquinho** e sua amiga **Juliana** tentando salvar um animalzinho. Porém algo inesperado acontece. Observe bem e responda:



a) O que aconteceu ao gatinho?

---

b). Na primeira cena observamos a palavra: **MIAAAU!**, ela esta escrita de forma que representa qual sentimento do gatinho?

(     ) RAIVA    (     ) ALEGRIA    (     ) MEDO    (     ) PRESSA.

c). Porque a personagem Juliana está chorando na segunda cena?

---

d). Na terceira cena Menino Maluquinho encontra sua amiga e eles conversam: O que será que ela contou para ele?

---

---

e) O Menino Maluquinho tentou resgatar o gatinho, mas ele não conseguiu, quando ele voltou até a Juliana, o que você imagina que ele contou para ela?

---

---

2- Observe as palavras:

**MALUQUINHO**



**CACHORRO**



- ✓ As sílabas em destaque têm o mesmo som da letra **(K)**, porém são escritas com letras diferentes: **c / qu**.
- ✓ Leia as sílabas ao lado: **CA QUE QUI CO CU**.

2- Agora você vai usar essas mesmas sílabas que leu acima para completar as palavras do convite abaixo:

**QUERIDA CAPIVARA**

NA QUINTA-FEIRA, DIA CIN\_\_, EU COMEMORO 15 ANOS DE VIDA E  
\_\_RO QUE VENHA BRINCAR \_\_MIGO NO MEU ANIVERSÁRIO!

NÃO ES\_\_ÇA DE TRAZER SEU CONVITE!

LOCAL: TO\_\_ DA CUTIA - (FI\_\_ NO CAMINHO DA \_\_SA DA  
\_\_TOVIA)

HORÁRIO: \_\_NZE HORAS

DONA \_\_TIA

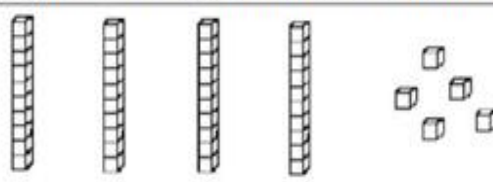
Separe as palavras que você completou no convite em duas linhas:

C: \_\_\_\_\_

QU: \_\_\_\_\_

# MATEMÁTICA

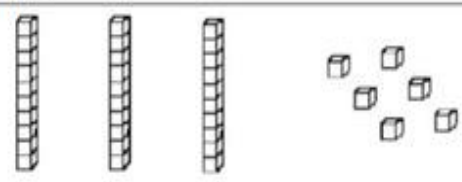
1 - COMPLETE O QUADRO CONFORME O EXEMPLO:



4 dezenas e 5 unidades

$$\underline{40} + \underline{5} = \underline{45}$$

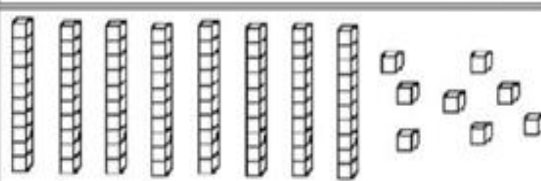
**QUARENTA E CINCO**



.... dezenas e .... unidades

$$.... + .... = ....$$

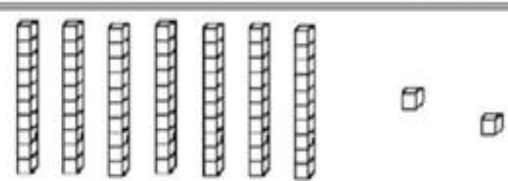
---



.... dezenas e .... unidades

$$.... + .... = ....$$

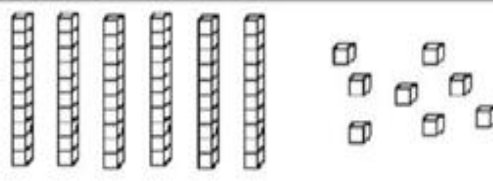
---



.... dezenas e .... unidades

$$.... + .... = ....$$

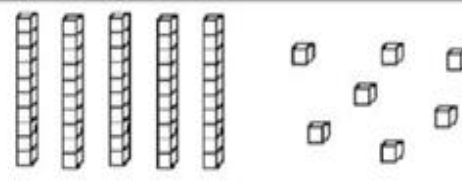
---



.... dezenas e .... unidades

$$.... + .... = ....$$

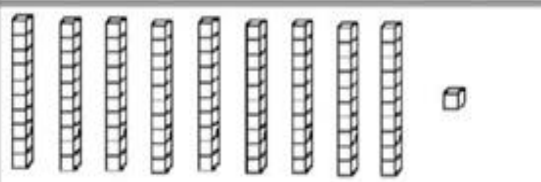
---



.... dezenas e .... unidades

$$.... + .... = ....$$

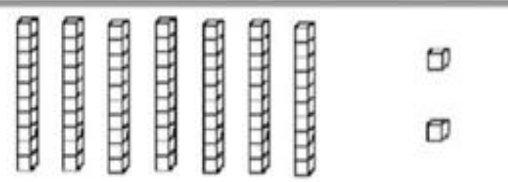
---



.... dezenas e .... unidades

$$.... + .... = ....$$

---



.... dezenas e .... unidades

$$.... + .... = ....$$

---



**LÍNGUA PORTUGUESA**

- ✓ Algumas palavras são escritas com vogais e consoantes no final das palavras como no exemplo abaixo:

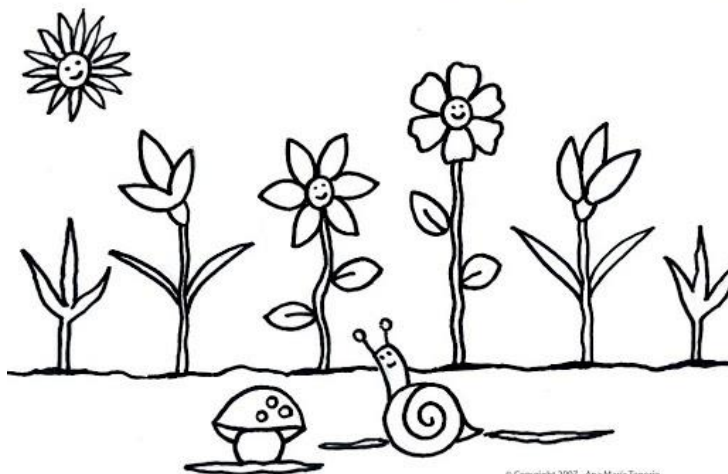
Sal - anel - caracol

- 1- Agora leia o poema abaixo e circule com lápis de cor as palavras que tenham na última sílaba igual à: al – el- il- ol- ul.

**Caracol**

Caracol, caracol,  
onde vais com tanto sol?  
Vou à loja do Senhor Adão  
comprar um girassol;  
com tanto sol  
ninguém aguenta o Verão.  
Adeus, adeus caracol  
tens razão,  
sem guarda-sol  
ninguém aguenta o sol.

Eugénio de Andrade, *Aquela Nuvem e Outras*,  
Campo das letras



- 1 – Separe as sílabas das palavras abaixo, conforme o modelo:

funil fu- nil \_\_\_\_\_

caracol \_\_\_\_\_

polvo \_\_\_\_\_

varal \_\_\_\_\_

filmadora \_\_\_\_\_

balde \_\_\_\_\_

carretel \_\_\_\_\_

jornal \_\_\_\_\_

- 2 – Agora, escolha uma palavra e forme uma bela frase:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# MATEMÁTICA

ATENÇÃO: Primeiro subtraímos as unidades e depois as dezenas.

$35 - 12 =$

D	U

$54 - 21 =$

D	U

$46 - 22 =$

D	U

$25 - 14 =$

D	U

$69 - 20 =$

D	U

$32 - 11 =$

D	U

$68 - 45 =$

D	U

$35 - 22 =$

D	U

ATENÇÃO: PRIMEIRO ADICIONAMOS AS UNIDADES E DEPOIS AS DEZENAS.

$44 + 23 =$

D	U

$31 + 7 =$

D	U

$27 + 12 =$

D	U

$38 + 20 =$

D	U

$52 + 34 =$

D	U

$19 + 10 =$

D	U

$65 + 32 =$

D	U

$76 + 21 =$

D	U

## **QUARTA-FEIRA: 10/03/2021**

**AULAS ESPECÍFICAS: (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA)**

**ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”**

**PROFESSORA:** Cleonice Ranucci

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

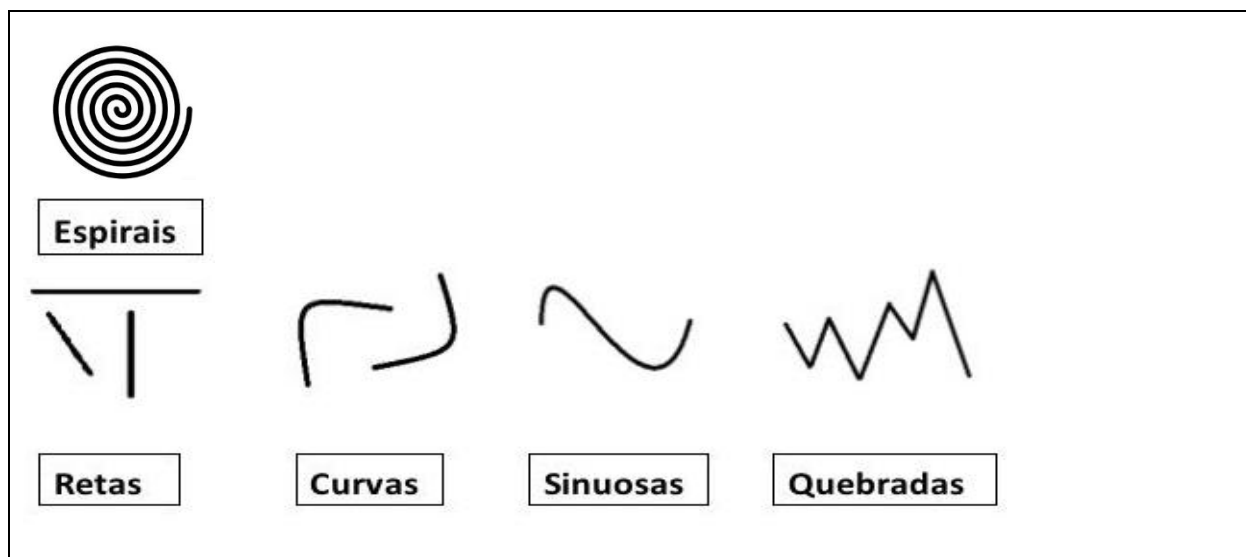
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 08 a 12 DE Março de 2021.

**ALUNO (A):**..... **TURMA:** 3º .....

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: LINHAS E CORES.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (LINHAS E CORES) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

### **ARTE**

**REVENDO:** A LINHA É OBTIDA ATRAVÉS DO “RASTRO” DE UM PONTO, OU SEJA, QUANDO O PONTO ESTÁ EM MOVIMENTO, ELE FORMA UMA LINHA. SENDO ASSIM, ELA TAMBÉM É UM DOS ELEMENTOS ESSENCIAIS NA COMPOSIÇÃO VISUAL. E, ESTÁ PRESENTE EM NOSSA VIDA, NAS COISAS AO NOSSO REDOR COMO A NATUREZA. OBSERVE A FOLHA DE UMA ÁRVORE E VEJA QUANTAS LINHAS ELA POSSUI, E, COMO ELAS SÃO! **AGORA, VEJA ALGUNS TIPOS DE LINHAS:**





➤ **ATIVIDADE DE HOJE: AS LINHAS NO ESPAÇO**

- EXPLORE O ESPAÇO DE UM PAPEL SULFITE E DESENHE O QUE A SUA IMAGINAÇÃO QUISER.
- PREENCHA-O COM DIVERSAS LINHAS, PODEM SER AS RETAS, AS CURVAS, ONDULADAS, TODAS AS QUE VOCÊ DESEJAR, USANDO UMA COR DIFERENTE PARA CADA ESPAÇO;
- INSPIRE-SE NOS EXEMPLOS ABAIXO E CAPRICHE DEIXANDO SUA ARTE BEM COLORIDA E REPLETA DE LINHAS!



**OBS.: CASO TENHA IMPRESSO SEU ROTEIRO, PODERÁ USAR O VERSO DA FOLHA PARA FAZER A ATIVIDADE.**

### 3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

#### COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

#### 1-O QUE VAMOS APRENDER:

- SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA/ASPECTOS RELACIONADOS À SAÚDE – HÁBITOS ALIMENTARES.

#### 2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- CONHECER E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DE BONS HÁBITOS ALIMENTARES.

#### 3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

A) - LER O TEXTO ABAIXO E ANALISAR AS FIGURAS DOS TIPOS DE ALIMENTOS QUE INGERIMOS.

B) – SE POSSÍVEL ASSISSTIR AL VÍDEO ENVIADO NO WHATTSAPP, SOBRE OS TIPOS DE ALIMENTOS QUE INGERIMOS.

#### • TIPOS DE ALIMENTOS - (IN NATURA/PROCESSADOS/ ULTRAPROCESSADOS)

**Alimentos in natura** - São aqueles obtidos diretamente de plantas ou de animais para o consumo sem que tenham sofrido qualquer alteração. Entram nesta categoria folhas, frutas, verduras, legumes, ovos, carnes e peixes.



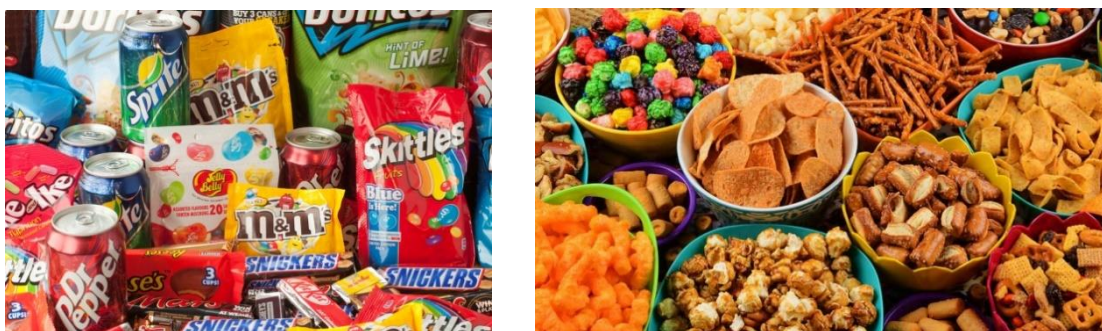
**Alimentos minimamente processados** - São aqueles que são submetidos a algum processo, mas que não envolvam agregação de substâncias ao alimento original, como limpeza, moagem e pasteurização. Dois exemplos de alimentos minimamente processados estão sempre presentes na mesa do brasileiro: o arroz e o feijão.



**Alimentos processados** - São aqueles fabricados pela indústria com a adição de sal, açúcar ou outro produto que torne o alimento mais durável, palatável e atraente. Por terem adição de sal, gordura e açúcar podem fazer parte do prato desde que em pequenas quantidades e como parte uma refeição baseada em alimentos in natura e minimamente processados.



**Alimentos ultraprocessados** - São formulações industriais, em geral, com pouco ou nenhum alimento inteiro. Esse tipo de alimento sempre contém aditivo, como é o caso das salsichas, biscoitos, geleias, sorvetes, chocolates, molhos, misturas para bolo, barras energéticas, sopas, macarrão e temperos instantâneos, salgadinhos chips, refrigerantes, produtos congelados e prontos para aquecimento como massas, pizzas, hambúrgueres e nuggets.



❖ **ASSISTIR AO VÍDEO** - <https://www.youtube.com/watch?v=zm16x79NHkc>

#### 4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

##### ➤ **COM BASE NO QUE VOCÊ LEU E ASSISTIU NO VÍDEO**

- **VOCES FARÃO O REGISTRO NO CADERNO DE ATIVIDADES UMA LISTA DE ALIMENTOS QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA CONSOMEM DIARIAMENTE.**

- IN NATURA: \_\_\_\_\_

- MINIMAMENTE PROCESSADOS: \_\_\_\_\_

- PROCESSADOS: \_\_\_\_\_

- ULTRAPROCESSADOS: \_\_\_\_\_

**3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.**

**NAME:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3ºANO** \_\_\_\_\_

**DATE:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

**<https://www.youtube.com/watch?v=03XqDWozJOw>**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CUMPRIMENTOS EM INGLÊS. (PARTE II) .

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE CUMPRIMENTOS EM INGLÊS DE FORMA LÚDICA CANTANDO E ESCRREVENDO.

- PRONUNCIAR OS CUMPRIMENTOS EM INGLÊS POR MEIO DA MÚSICA:



**GOOD MORNING, GOOD MORNING, GOOD MORNING. HOW ARE YOU?**

**(BOM DIA, BOM DIA, BOM DIA. COMO VOCÊ ESTÁ?)**

**I'M FINE. I'M FINE. I'M FINE. THANK YOU.**

**(ESTOU BEM. ESTOU BEM. ESTOU BEM. OBRIGADO)**

**GOOD AFTERNOON. GOOD AFTERNOON. GOOD AFTERNOON. HOW ARE YOU?**

**(BOA TARDE. BOA TARDE. BOA TARDE. COMO VOCÊ ESTÁ?)**

**I'M NOT GOOD. I'M NOT GOOD. I'M NOT GOOD, OH NO!**

**(NÃO ESTOU BEM. NÃO ESTOU BEM. NÃO ESTOU BEM. OH NÃO!)**

**GOOD EVENING! GOOD EVENING! GOOD EVENING. HOW ARE YOU?**

**(BOA NOITE! BOA NOITE! BOA NOITE. COMO VOCÊ ESTÁ?)**

**I'M GREAT! I'M GREAT! I'M GREAT. THANK YOU!**

**(ESTOU ÓTIMO. ESTOU ÓTIMO. ESTOU ÓTIMO. OBRIGADO!)**

## COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

## COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

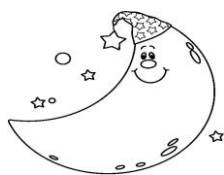
REPITA AS EXPRESSÕES (CANÇÃO) E PINTE OS DESENHOS.

- PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

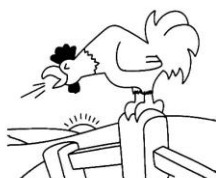
NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

DATE: MARCH / \_\_\_\_\_ / 2021.

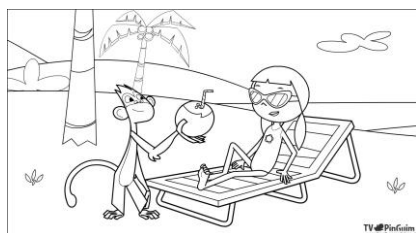
1 - WRITE THE GREETINGS FOR EACH CORRESPONDING WORD: (ESCREVA, PARA CADA PALAVRA OS CUMPRIMENTOS CORRESPONDENTES):



NIGHT: \_\_\_\_\_



MORNING: \_\_\_\_\_



AFTERNOON: \_\_\_\_\_



**LÍNGUA PORTUGUESA**

**TEXTO INSTRUCIONAL.**

- É UM TEXTO QUE TRAZ PASSO A PASSO AS REGRAS DE UM JOGO, DE UMA RECEITA, DE UM BRINQUEDO OU ATÉ MESMO PARA MONTAR UM OBJETO DE SUA CASA.
- GERALMENTE É ILUSTRADO PARA FACILITAR A QUANTIDADE DE MATERIAIS UTILIZADOS E O OBJETIVO.

1- AGORA LEIA O PASSO A PASSO PARA CONSTRUIR UM BRINQUEDO.

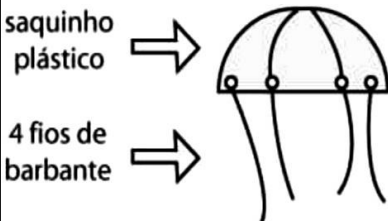
**MINI PÁRA-QUEDAS**

**MATERIAL:**

- 1 saquinho plástico
- 1 garrafinha de iogurte
- barbante
- tesoura

**COMO MONTAR:**

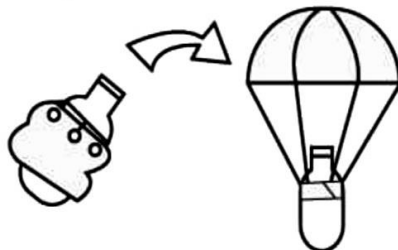
1. Corte o saquinho pela metade, vamos usar seu fundo! Depois faça 4 furos, um em cada ponta, passe o barbante e dê um nó.



2. Hora de amarrar nosso paraquedista, a garrafinha de barbante. Cole com fita adesiva as suas pontas.



3. Para brincar, enrole o saquinho na garrafa e arremesse! Faça ele levantar vôo!



Oba! É muito divertido!  
Brinque com seus amigos!

- SE QUIZER FAZÊ- LO EM SUA CASA, PODE FILMAR OU TIRAR UMA FOTO E MANDAR PARA A PROFESSORA.

A- Qual é o brinquedo que o texto ensina a fazer? \_\_\_\_\_.

B- Quais são os materiais que você deve separar para montar seu brinquedo?

---

---



B- Quando lemos na instrução: **Faça 4 furos,** **Corte o saquinho** e **Brinque com seus amigos!** Essas palavras dão sentido de:

(        ) ordem para que dê certo o brinquedo.

(        ) pedido de favor

(        ) sugestão para experimentar.

4- As ilustrações ajudam a entender como montar o brinquedo? \_\_\_\_\_

5- Este texto tem duas partes ou seja: O MATERIAL e as regras de COMO MONTAR!

Agora conte quantas regras foram escritas para poder montar o brinquedo. \_\_\_\_\_

- Falando em brinquedo e brincadeiras! Observe a cena abaixo:



Escreva abaixo pelo menos o nome de 4 brincadeiras que as crianças estão fazendo: Escreva em forma de lista, ou seja cada brincadeira numa linha .

---

---

---

---

---

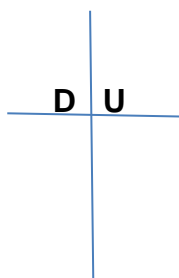
---

---

---

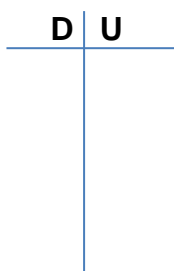
## MATEMÁTICA

1- ARLETE CHUPOU 30 BALAS E CECÍLIA 24 A MAIS QUE ARLETE. QUANTAS BALAS CECÍLIA CHUPOU?



RESPOSTA: \_\_\_\_\_

2 – TENHO 1 DEZENA DE BOLINHAS AZUIS E 2 DEZENAS DE BOLINHAS VERDES NA MINHA COLEÇÃO. QUANTAS BOLINHAS TÊM EM TODA A COLEÇÃO?



RESPOSTA: \_\_\_\_\_

**SEXTA- FEIRA: 12/03/2021**

## CIÊNCIAS

### MODO DE VIDA DOS ANIMAIS.

Há muitos animais na natureza porém são todos diferentes entre si.

os animais estão adaptados ao ambiente em que vivem, pelo formato do corpo, pela maneira que se locomovem, pela alimentação e pelos lugares onde se abrigam.

Os animais deslocam-se para procurar alimentos, para se defenderem dos seus inimigos e para se relacionarem com outros animais da sua espécie.

Existem animais que correm, nadam, voam e rastejam. Esses animais tem seus corpos adaptados para resistir ao ambiente em que vivem e para atender suas necessidades de sobrevivência.

Observe agora a tabela que classifica os animais:

<b>CLASSES</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>ALIMENTAÇÃO</b>
<b>MAMÍFEROS</b>	Geralmente têm o corpo coberto de pêlos. A maior parte anda, outros nadam e outros voam	Quando são pequenos mamam. Existem mamíferos herbívoros, carnívoros e omniívoros.
<b>RÉPTEIS</b>	Tem o corpo coberto por escamas e alguns tem uma carapaça com placas.	Todos são carnívoros e caçadores, às vezes também comem vegetais.
<b>PEIXES</b>	Os peixes vivem e respiram dentro da água.	Alimentam-se de outros peixes mais pequenos ou de substâncias que flutuam na água.
<b>AVES</b>	Tem o corpo coberto de plumas e penas. A maioria voa.	São omniívoros.comem folhas, grãos, insetos,caracois ,etc.
<b>INSETOS</b>	Os insetos têm duas antenas e seis patas. Alguns têm asas.	Alimentam-se de vegetais ou matéria em decomposição
<b>ANFÍBIOS OU BATRÁQUIOS</b>	Tem a pele úmida. Os anfíbios vivem na água e na terra.	Alimentam-se de insetos que capturam com a sua comprida língua.

- Seguindo essa tabela escreva abaixo o nome de 3 animais que você conhece que sejam:

Aves: \_\_\_\_\_

Insetos: \_\_\_\_\_

Mamíferos: \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

1- Os alunos da escola estão juntando latinhas para reciclar. As arrecadações foram registradas na tabela abaixo. Observe e responda:

TURMA	NÚMERO DE LATAS
1º Ano	10
2º Ano	12
3º Ano	14
4º Ano	13

- Qual turma recolheu mais latinhas? \_\_\_\_\_
- Se colocássemos os números de latinhas em ordem crescente, ou seja, da menor quantia até a maior quantia como ficaria essa sequência de números?  
\_\_\_\_\_
- Quantas latas as turmas do 1º e do 2º ano conseguiram trazer juntas?

R: \_\_\_\_\_

- Quantas latinhas o 3º Ano entregou a mais que o 1º Ano?

R: \_\_\_\_\_

- Agora junte a quantidade de latinhas de todas as turmas e descubra quantas latas foram entregues no total:

R: \_\_\_\_\_

2 - CLAUDIA COMPROU UM PACOTE COM 4 DEZENAS DE COPOS PLÁSTICOS AMARELOS E 1 DEZENA E 6 UNIDADES DE COPOS PLÁSTICOS VERDE. QUANTOS COPOS DE PLÁSTICOS NO TOTAL CLAUDIA COMPROU?

D	U

RESPOSTA: \_\_\_\_\_